

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2024-2029**

****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Паспорт программы | Стр. 3 |
| 2.Пояснительная записка |  |
| 2.1 Введение | Стр. 6 |
| 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы | Стр.7 |
| 3. Анализ потенциала развития МБОУ «Кружилинская СОШ» по реализации стратегии развития образования |  |
| 3.1 Анализ результатов реализации предыдущей программы развития | Стр.9 |
| 3.2 SWOT-анализ МБОУ «Кружилинская СОШ» | Стр. 13 |
| 4.Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования МБОУ «Кружилинская СОШ» |  |
| 4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования | Стр. 22 |
| 4.2 Миссия развития образовательного учреждения | Стр. 23 |
| 4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы | Стр.24 |
| 4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы | Стр.24 |
| 5. Целевые программы процессного управления развития » по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2029 года | Стр.27 |
| 6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ | Стр.41 |
| 7.Целевые показатели развития МБОУ «Кружилинская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2029 года. | Стр.55 |
| 8. Механизм управления реализацией программы развития | Стр.57 |
| 9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОУ по годам | Стр.58 |
| 10. Ресурсное обеспечение реализации программы | Стр.58 |
| 11. Финансовый план реализации программы | Стр.59 |
| 12. Показатели успешности реализации | Стр.59 |
| 13. Программа развития общего и дополнительного образования «Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края» | Стр.62 |

1. **ПАСПОРТ**

# программы развития МБОУ «Кружилинская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кружилинская средняя общеобразовательная школа» |
| **Документы, послужившие основанием дляразработки** | * Конституция РоссийскойФедерации; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»; * Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); * Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»; * Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; * Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитиеобразования»; * Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; * Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональнымпрограммам»; * Устав МБОУ «Кружилинская СОШ» |
| **Цель Программы** | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| **Основные задачи**  **Программы** | * Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественногои вариативногообразования. * Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарногопрофилей. * Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержкуталантов удетей. * Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива * Обеспечение функционирования внутришкольной системыоценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательныхорганизациях. |
| Период и этапы  **реализации** | **2024 - 2025**— подготовительный**(организационный).**Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структурыипланасовершенствованияобразовательнойсреды,привлечениекапробациипедагогическихтехнологийипрограммведущихспециалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития вшколе.  Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.  **2026 - 2028**— **основной (внедренческий)**  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействияшколыссоциальнымипартнерами,органамиместного самоуправлениясцельюоптимизацииобразовательногопроцесса.  Формируетсябанкметодическихматериалов,совершенствуетсяразвивающаясреда,пополняетсяматериально-техническаябаза,насодержаниеобразовательныхпрограммпроецируютсясоциально-адаптивныеи личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности.  **2029**— **заключительный (аналитический)** Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МБОУ «Кружилинская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | * Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . * Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектнойдеятельности. * Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметныхкомпетенцийи результативности обучения |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Административный уровень – директор.  Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методическиеобъединения.  Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. |
| **ФИО,**  **должность, телефон руководителя Программы** | Горин Владимир Викторович  Директор  89298193280 |
| **Объем и источники финансирования** | * Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. * Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности |
| **Сайт ОУ в Интернете** | Krugilin\_shool@mail.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная справка о школе.**  **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**  **Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кружилинская средняя общеобразовательная школа»  **Адрес**  - юридический: ул, Школьная, 28, х. Кружилинский, Шолоховский р-он, Ростовская обл., 346264  - фактический: ул, Школьная, 28, х. Кружилинский, Шолоховский р-он, Ростовская обл., 346264  E-mail:[**krugilin\_shool@mail.ru**](mailto:krugilin_shool@mail.ru)  Сайт образовательной организации: **kr-school.ucoz.com**.  **Организационно-правовая форма:**  муниципальное бюджетное учреждение,  тип организации - общеобразовательное учреждение,  вид организации - средняя общеобразовательная школа  **Учредитель**: муниципальное образование "Шолоховский район»  Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица выдано 31.01. 2001 г. №6139005372  Устав. Протокол общего собрания № 1 от 30.07.2015 г.  Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц основной государственной регистрации № 1026101758210 выдано 19.12.2007  Лицензия: Серия 61 № 001080, выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области № 2036 13.02.2012  Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2147 от 26февраля 2013 года. Действительно до 26февраля 2025 года.  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |

**2.1ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кружилинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральныхпроектах.

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кружилинская средняя общеобразовательная школа» В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательныхотношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качествомобучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

* + организация и координация деятельности МБОУ «Кружилинская СОШ» по достижениюпоставленных перед нейзадач;
  + определение ценностей и целей, на которые направленаПрограмма;
  + последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов исредств;
  + выявление качественных изменений в образовательном процессепосредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программыразвития;
  + интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих винтересах развитияшколы.

**2.2.Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*Учащихсяиих родителей*впредоставлениигарантированныхобразовательныхрезультатов;

* *общества и государства —* в реализации образовательных программи программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознаниямолодежи;

*х. Кружилинского, Шолоховского района —*всохранении,увеличенииинтеллигенции какносителякультурныхтрадиций района;учащихсяиихродителей—вгарантированном уровне общегообразования;

* *ВУЗовиССУЗов—* впритокемолодежи,способнойксамообразованию и профессиональномуобучению.

**Концепция развития школы**

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Шолоховского района иУставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической,организационно—управленческойсфердеятельностишколы;

* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым являетсяшкола,поэтомуглавнаязадачапедагогическогоколлективасостоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельностиобучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность наследующих

*гуманистических npинциnax:*

* обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательногопроцесса;
* взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правахребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

* ценностное единство педагогическогоколлектива;
* превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу длятворчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности ив определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся.* Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

# АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «Кружилинская СОШ» ПОРЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Кружилинская СОШ»**

Программа развития МБОУ «Кружилинская СОШ» на 2018 – 2023 годы реализована в полном объеме.

Выполнены основные задачи Программы развития гимназии, такие как:

* сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском.)

Разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

* укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
* формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
* разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
* внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
* разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
* реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
* апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
* разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
* разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
* создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
* разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
* организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
* совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2018- 2023годы в школе реализовывались следующие целевыепрограммы:

**Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» –** программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -91,2%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 48 % , ООО – 42 % , СОО – 45 %. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ.

Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - около 50 % в период с 2022 по 2024 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС.В целях совершенствования внутришкольного контроля были введены переводные экзамены. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планированиидеятельности.

**Целевая программа « Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла на уровне СОО»**

Концепция**углубленного изучения предметов** гуманитарного цикла (обществознание) и естественнонаучного цикла (алгебра и начала математического анализа и биология) на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Выбор профиля был продиктован общей тенденцией современного образования и в связи с тем, что большинство выпускников школы выбирают предметы гуманитарного и естественнонаучного цикла для сдачи ЕГЭ. В целях предпрофильной подготовки обучающихся выделяются дополнительные часы для изучения математики и биологии в 5-9кл.

В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволил:

-обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на углубленном уровне, определяющие направленность данного профиля:.алгебра и начала математического анализа, биология и обществознание

**Целевая программа «Социализация учащихся».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданскойпозиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихсяпредставления о здоровом образе жизни, обновлялась и развиваласьсистема работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО,ООО и внедрением ФГОС СОО в школе достаточно развита системавнеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками. Использовались возможности дополнительного образования для социализации учащихся. В 1920г открыт центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».

**Целевая программа «Здоровьесбережение»,**в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в «Точке роста» и в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы вхуторе и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системыобразования.

# 3.2анализ потенциаларазвития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)** | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | слабые стороны |
| Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.  Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. | Малая степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.  Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. |
| **внешние факторы** | возможности | угрозы |
| Оптимизация отчетности за счет применения информационных средств позволит снизить трудоемкость объем документооборота. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| **2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)** | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | слабые стороны |
| Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования.  Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.  Обеспечение возможности получения образования в различных формах, с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования.  Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых | Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.  Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. | | предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. |
| **внешние факторы** | возможности | | угрозы |
| Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и  самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.  Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | | Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности учителей. |
| **3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)** | | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | слабые стороны | |
| Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного,  методического характера.  Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. | Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы , невысокий процент использования инновационных технологий обучения.  Школа не обеспечена необходимыми электронными средствами обучения.  Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для  обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | |
| **внешние факторы** | возможности | угрозы | |
| Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.  Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. | Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями ограничено в связи с тем ,что отсутствует доступ в сеть интернет в большинстве учебных кабинетов. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности. | |
| **4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации ( спортзал, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)** | | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | | слабые стороны |
| Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованнойспортивной площадки на территории школы .  Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.  площадь здания достаточна для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. | | Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ ( лифты, разметки и т.д) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внешние факторы** | возможности | угрозы | |
| Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.  Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.  Не развиты направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. | |
| **5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)** | | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | | слабые стороны |
| Специалисты поддерживают работу локальной сети, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.  Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.  Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.  Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиямзаконодательства.  В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. | | Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.  Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.  Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными  возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.  система видеонаблюдения не достаточна для наблюдения за периметром здания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. |  | |
| **внешние факторы** | возможности | угрозы | |
| Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.  Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для больных и одаренных детей. | Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. | |
| **6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)** | | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | | слабые стороны |
| В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.  Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. | | Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **внешние факторы** | возможности | (угрозы |
| Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| **7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)** | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | слабые стороны |
| Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.  Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.  Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.  Организована профилактическая работа с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.  Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.  Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. | Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих индивидуальную форму обучения.  Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.  Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. |
| **внешние факторы** | возможности | угрозы |
| Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.  Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.  Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДДМ.  Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Недостаточность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений ( удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)** | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | слабые стороны |
| Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.  Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.  Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.  Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.  Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. | Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.  Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. |
| **внешние факторы** | возможности | угрозы |
| Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.  Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.  Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. | Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)** | | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | слабые стороны | |
| Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.  Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной. | Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.  Недостаточно развита система взаимодействия с  учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. | |
| **внешние факторы** | возможности | угрозы | |
| Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых средне-специальных учебных заведений , ВУЗов, учреждений дополнительного образования.  Налажена система районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.  Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. | |
| **10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)** | | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | | слабые стороны |
| Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов доклад  Посещаемость школьного сайта. | | Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. |
| **внешние факторы** | возможности | | (угрозы |
| Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик*.*  Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы. | | Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.  Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)** | | |
| **внутренние факторы** | сильные стороны | слабые стороны |
| Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.  . | Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,  - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.  Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.  Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. |
| **внешние факторы** | возможности | угрозы |
| Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.  Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.  Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово  - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |

1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «Кружилинская СОШ» В КОНТЕКСТЕРЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯОБРАЗОВАНИЯ**

# 4.1Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до2030года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025года определены в следующих стратегических документах:

* + - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 25.01.2023г (сроки реализации до 2030г);
    - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению«Образование»;
    - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г.№10);

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

* + - компетенции самостоятельной образовательной деятельностиобучающихся;
    - подготовка родителей как компетентных участников образовательныхотношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

* + - психолого-педагогическое консультированиеродителей;
    - ранняя профориентацияобучающихся;
    - формирование цифровых компетенцийобучающихся;
    - формирование финансовой грамотностиобучающихся;
    - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
    - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов идр.)
    - проектирование индивидуальных учебных плановобучающихся;
    - сетевые формы реализациипрограммы;
    - новые возможности дополнительногообразования;
    - системы выявления и поддержки одаренныхдетей.

# 4.2. Миссия развития образовательнойорганизации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, объективность, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, фак-торов развития;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

**4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2024-2029 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 120-130 человек при количестве 11 классов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, гимназией может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Шолоховского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

* повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
* обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
* организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
* совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
* совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

* возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
* низкий уровень мотивации учащихся;
* значительные затраты времени;
* отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
* недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

* потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
* снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
* недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
* низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

* мониторинг,
* открытость и подотчетность,
* научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
* информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

* увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
* увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
* создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
* положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированностьрегулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
* увеличение количества педагогов высшей категории;
* увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
* увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

* недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
* снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
* недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
* недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

* Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
* Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
* Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
* Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
* Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
* Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
* Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательногопроцесса .

1. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «Кружилинская СОШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2029 ГОДА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО***  ***УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОГОСТАНДАРТАПОВCEМПРЕДМЕТАМУЧЕБНОГО ПЛАНА*** | | |
| **Цель:**обеспечениегарантийполучениядоступного,качественногообщегообразованиявсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственных образовательных стандартов. | | |
| **Название подпрограммы и проектов** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| **ПОДПРОГРАММА**  **1.**  «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИ»  РЕАЛИЗАЦИЯФЕДЕРАЛЬНОГО ПPOEKTA«СО- ВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»,  ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПPOEKTOM«ОБ- РАЗОВАНИЕ» | 1. **Качество освоения учебных образовательных про-**   **грамм по предметам учебного плана**   1. **Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса** 2. **Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования** 3. **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.** 4. **Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися** 5. **Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися** 6. **Воспитательный потенциал программы** 7. **Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.** 8. **Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.** | * **Доляобучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.** * **Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки BПP по предмету.** * **Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года** * **Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.** * **Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.** * **Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.** * **Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, конференций, турниров.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.** 2. **Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.** 3. **Развитие механизмов управления качеством образования.** 4. **Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.** | * **Доля обучающихся с низкими результатами обучения, длякоторых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.** * **Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговых экзаменов по предмету.** * **Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года** * **Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно- образовательные порталы** |
| **Ожидаемые результаты:**   * **качественное обновление содержания общего образования;** * **рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;** * **повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;** * **обеспечение доступности качественного образования;** * **расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;** * **обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования** * **готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;** * **повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.** * **повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ*** *ДЛЯ* ***РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ*** | | | | |
| **Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы | | | | |
| **ПОДПРОГРАММА 2.**  «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕ-  НИЕ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | | **Индикаторы** | |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-  НОГО ПPOEKTA «УЧИТЕЛЬ  БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО  НАЦИОНАЛЬНЫМ  ПPOEKTOM «ОБРАЗОВА-НИЕ» | * **Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.** * **Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.** * **Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.** * **Реализация программы «Наставничество» в модели «Учитель-учитель»** * **Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС HOO, ФГOC ООО, ФГОС COO.** * **Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса** * **Информационная поддержка педагогов.** * **Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации** * **Эффективная оценка качества труда**   **сотрудников школы.**   * **Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды** | | * **Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.** * **Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.** * **Доля педагогических работников, повысивших квалификацию** * **Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.** * **Доля педагогических работников, прошедших переподготовку** | |
|  | **и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.**   * **Доля педагогов с высшей категорией.** * **Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.** * **Количество личных сайтов, блогов педагогов.** * **Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы** * **Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.** * **Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.** * **Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.** * **Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.** | |
| Ожидаемые результаты:   * Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качествообразования. * Обеспеченностьобразовательногоучрежденияквалифицированнымиипедагогическимикадрами,втомчисле, молодымиспециалистами. * Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. * Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса вОУ. * Созданиеусловийвзаимногодоверия,взаимопонимания,профессиональноговзаимодействиямеждуучителями. * Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий,стабильности. * Эффективная оценка качества труда сотрудниковшколы. * Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификациипедагогических работников. | | | | |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОИ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПPOCTPAHCTBA ШКОЛЫ** | | | | |
| **Цель:**созданиесовременнойбезопаснойцифровойобразовательнойсреды,обеспечивающейвысокоекачествоидоступностьобразования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| **ПОДПРОГРАММА 3.**  «PECУPCHOE ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАКУСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПPOCTPAHCTBA**»** | | **Механизм реализации по основным**  **направлениям деятельности** | | **Индикаторы** |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПPO  EKTA «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПPOEKTOM «ОБРАЗОВАНИЕ» | | * **Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.** * **Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.** * **Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГOC.** * **Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:**   **Модернизацияпрограммно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;** | | * **Количество компьютеров в расчете на одного** * **учащегося.** * **Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.** * **Наличие в школе системы электронного документооборота.** * **Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.** * **Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.** * **Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.** * **Количество пользователей школьноймедиатекой.** * **Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.** * **Удовлетворенность родителей и учащихся мате-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на базе медиатеки;   * Изучение информационных потребностей всех участников образовательногопроцессавусловияхмодернизации системы образования. * Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.Каталогсетевыхобразовательных ресурсов. * Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотекамисцельюобменаинформациейи накопления собственного банка педагогическойинформации. * Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий | риально-техническом обеспечением организации   * Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. * Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий. |
| **Ожидаемые результаты:**   * + Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: * комплексное обновление условий реализации образовательныхпрограмм; * информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковнаосновесовременных информационныхтехнологийвобластибиблиотечныхуслуг,втомчиследоступкэлектроннымучебнымматериалами образовательным ресурсамИнтернета; * наличие внутренней (локальной)сети; * планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсногообеспечения; * мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательногопроцесса; * современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставленияпедагогическойинформации; | | |

* **дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представите- лей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;**
* **наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;**
* **дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями**

**культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности**

* **повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;**
* **повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности хутора и района.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: *РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕИ УЧАЩИХСЯ,ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*** | | |
| **Цель:**развитиесистемыдополнительногообразованиясцельюобеспечениядетейиподростковпедагогическиорганизованнойвне-  урочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе | | |
| **ПОДПРОГРАММА 4.**  «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫШКОЛЫ» | **Механизм реализации по основным**  **направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-**  **НОГО ПPOEKTA «УCПEX КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПPOEKTOM «ОБРАЗОВАНИЕ»** | * **Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.** * **Участие в районных и республиканских**   **конкурсах, конференциях, учебно-**  **исследовательских проектах.** | * **Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.** * **Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.** * **Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.** * **Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.** |
|  | * **Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.** * **Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.** * **6.Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.** * **7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках « Проектория», участие в проекте « Билет в будущее»** * **Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.** * **Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций** * **Персональные выставки творческих работ учащихся.** * **Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся** * **Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви**тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги * Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. * Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся * Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. | * **Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников** * **Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.** * **Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка** * **Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.** * **Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библио- теки от общего количества.** * **Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта** * **Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)** * **Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах « Проектория», « Билет в Будущее»** * **Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения** |
|  |  |
| **Ожидаемые результаты:**   * Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностейучащихся. * Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности,творчеству. * Повышение уровня информационной культурыучащихся. * Выявление и педагогическое сопровождение талантливыхдетей. * Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельностьшкольников. * Развитиеушкольниковмотивациикчтению,воспитаниюуваженияккнигеивключениечтениявструктуруприоритетныхкультурных потребностейучащихся. * Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательскойграмотности. * Системамероприятий,направленныхнапропагандукниги,приобщениеучениковкрегулярномучтениюдетскойлитературы; * Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематическихпроектах. * Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детскогочтения. * Созданиесистемыпартнерскихотношенийсобразовательными,научными,культурными,общественнымиорганизациями. | | |

* Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
* Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия и центра дополнительного образования «Точка роста».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОИ СОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСRОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ HOPM*** | | |
| **ПОДПРОГРАММА 5.**  «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПPOCTPAHCTBA ІІІКОЛЫ КАК СРЕДСТВО CO- ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮ-  ЩИХСЯ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | Индикаторы |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-**  **НОГО ПPOEKTA «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПPOEKTOM «ОБРАЗОВАНИЕ»** | * **Уроки патриотизма и гражданственности.** * **Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам** * **Планирование системы мероприятий по патриотическомувоспитанию.** * **Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.** * **Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре села.** * **Организация исследовательской работы по истории школы.** * **Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в** | * **Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта** * **Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре села, основам правовых знаний.** * **Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.** * **Наличие проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.** * **Наличие социальных проектов в рамках сетево** |
|  | **микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)**   * **Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.** * **Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.** * **Разработка и реализация различных форм ран- ней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.** * **Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.** | * **го взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.** * **Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).** * **Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).** * **Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).** * **Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.** |
| **Ожидаемые результаты:**   * **вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;** * **приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;** * **повышение социальной активности обучающихся;** * **увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;** * **доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;** * **обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социалиазации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;** * **повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных** * **организаций;** | | |

* повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
* совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
* модернизация содержания программ дополнительного образования;
* создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
* повышение уровня правовой культуры учащихся;
* формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
* воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
* удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ:СОХРАНЕНИЕИУКРЕПЛЕНИЕФИЗИЧЕСКОГОИПСИХИЧЕСКОГОЗДОРОВЬЯДЕТЕИВПРОЦЕССЕ**  **ОБУЧЕНИЯ** | | |
| Цель: обеспечениегарантийучастниковобразовательногопроцессанаразвитиеиукреплениефизическогоиэмоциональногоздоровья, организация и обеспечение отдыха детей | | |
| **ПОДПРОГРАММА 6.**  «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» | **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
|  | * Организация работы попроведению мониторингакомплексного исследования здоровья школьников. * Организация горячегопитания. | * Доляобеспеченияобучающихсясбалансированнымгорячим * питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченныхсемейисемей,находящихсявсоциально- опасномположении. * Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. * Доля обучающихся, прошедших комплексное обследованиездоровья |
|  | * Охват охваченных физкультурно-спортивнойработойвшколе. * Работа по организации профилактики наркомании вОО. * Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям * Проведение соревнований,Дней * здоровья, спортивно-массовых мероприятий. | * Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общегообразования. * Доляобучающихся,сдавшихнормыГТОнауровнеосновного общегообразования. * Доляобучающихся,сдавшихнормыГТОнауровнесреднего общегообразования. * Доляобучающихся,которыеучаствуютв мероприятиях,связанныхсфизическойкультурой,спортомипропагандойздорового образажизни. |
| Ожидаемые результаты:   * Тенденция к снижению роста заболеваемостиучащихся; * Рост личностных и спортивныхдостижений. * Повышение уровня валеологической грамотности учащихся иродителей; * Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинскихработниковипедагоговпопредупреждениюзаболеванийдетейиподростков,сохранениюисвоевременнойкоррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждогошкольника. * Организациясистематическогоконтролязасостояниемздоровьяучащихсяиучителейнаосновеорганизациипрофилактических   осмотров   * Снижение заболеваемости всех участников образовательногопроцесса. * Созданиекомпьютерногобанкаданныхосостоянииздоровьякаждогоучащегосянавсехступеняхобразования,которыйбудет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровожденияучащихся. * Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и егосохранения. * Повышениекачестваобучениязасчетуменьшениянегативного воздействияпроцессаобученияивоспитаниянапсихофизиологический статус детей иподростков. * Организация системы внеурочной деятельности по формированию3ОЖ. * Рост комфортности субъектов образовательногопроцесса. | | |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ».ПPOEKT «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» руководительТопилина О.И.– зам.директора по УР**

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** деятельности | Ответственные |
| Создание безбарьерной  среды для детей с OB3, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры  (школы и прилегающей территории) | завхоз |
| Созданиевшколеусловийдлябеспрепятственногодоступакобразовательным ресурсам и получения образования детей с OB3, детей-инвалидов | завхоз |
| Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный  интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей [https://www.yak1ass.ru/](http://www.yak1ass.ru/), интерактивную образовательную онлайнплатформуuchi.ru,материалыРоссийскойэлектроннойшколынаresh.edu.ruдляизучения школьных предметовдистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. | Учителя-предметники |
| Организациякурсовойподготовкипо программаминклюзивногообразования учителей-предметников, работающим с детьми с OB3. | Заместитель руководителя по  учебной работе (УP) |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство» | Руководители ШМО |
| Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями  культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др. | Руководитель ОО |
| Проведениетворческихконкурсовнаразличныхуровняхдляповышениямотивации обучающихся к художественному творчеству | Заместитель руководителя по  воспитательной работе (BP) |
| Проведение интерактивных занятий совместно с местным музеемдляознакомленияучащихсясэтнокультурныминациональными традициями | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализация новой концепции учебного предмета«Основыбезопасности и защиты Родина» (ОБЗР) | ПриобретениеинтерактивныхтренажерныхсистемпоОБЗР :«Реаниматор»,  ИнтерактивныйЗD-макетлаборатории«Основыэлектробезопасности»идр. | Директор |
| Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории  безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций | Заместитель директора по  BP, педагог-организатор ОБЗР |
| Проведениенедельбезопасности,Днягражданскойобороны,втомчислес  использованием онлайн-площадки единыйурокрф | Педагог-организатор ОБЗР |
| Разработкаконтрольно-измерительныхматериаловпоОБЖдляпроведения  промежуточной аттестации | Руководитель ШМО педагогов-  организаторов ОБЗР |
| ПроведениеединогоурокапобезопасностивсетиИнтернетпоматериалам  онлайн-площадки единыйурок.рф | Учитель информатики  Классные руководители |
| Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по  Теме«БезопасноеиспользованиесайтовсетиИнтернетвобразовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на платформе единыйурок.рф | Заместитель руководителя по  УР |
| Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-  юношеского движения «Школа безопасности» | Педагог-организатор ОБЗР |
| Экскурсияучащихсявмуниципальнуюслужбуспасения,знакомствоспрофессией спасателя | Педагог-организатор ОБЗР |
| Реализация новойконцепции учебногопредмета | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовойграмотности»  (dni-fg.ru),изучениекурса«Основыфинансовой грамотности» | Учитель математики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Обществознание» |  |  |
| УчастиевоВсемирнойнеделепредпринимательства,единомурокеправчеловека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф | Учитель обществознания, классные руководители |
| Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади  дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-  olimp.ru | Учитель математики |
| Использование единой информационной системой «Добровольцы России»  (добровольцыРоссии.рф)дляорганизацииволонтерскогодвижениявшколе | Заместитель руководителя по  BP |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «УCПEX КАЖДОГО РЕБЕНКА»Каргина Е.А.– педагог-психолог**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить:  часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;   * Положение об олимпиадешкольников; * план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; * программу психолого-педагогической поддержки одаренных испособных     программу «Одаренные дети»;   * положение о портфолиообучающегося; * план проведения предметных и метапредметныхнедель | Руководитель ОО, заместитель руководителя по  УР, заместитель руководителя по BP, педагог-психолог |
| Обеспечить информационную поддержку | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного  плана | Руководители ШМО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развитию успешности  учащихся | Размещение на официальное сайте школы информации пo вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | Ответственный за размещение  информации на сайте ОО |
| Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год | Заместитель руководителя по  ВP |
| Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах | Заместитель руководителя по BP |
| Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Заместитель руководителя по  ВP, руководители профессиональных объединений |
| Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов»  (globalta1ents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся | Руководитель ОО |
| Наставник |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации  учащихся 6-11-x классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldski1ls.ru) | Заместитель руководителя по  ВP, классные руководители, |
| Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности | Заместитель руководителя по  ВP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Организоватьметодическую работу с учителями по развитию успешностиучащихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта  подготовки учащихся к олимпиадам | Заместитель руководителя по  УP, руководители ШМО |
| Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к  олимпиадам через курсовую подготовку | Заместитель руководителя по  УP |
| Проведение педагогического совета о результативности участия школьников  в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель руководителя *по*  УP |
| Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей  предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 бал-  лов | Руководители ШМО |
| Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Заместитель руководителя *по*  УP |
| Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся | Заместитель руководителя по  УP, педагог-психолог |
| Организовать работу с  родителями (законны-ми представителями) по развитию успешности учащихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями  обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Заместитель руководителя по  УP,ВР, педагог-психолог |
| Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке  учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель руководителя по  УP |
| Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | Заместитель руководителя по  УP |
| Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план | Заместитель руководителя по  УP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечитьконтрольза  обеспечением развитя успешности учащихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | Заместитель руководителя по  УР |
| Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки  обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам | Заместитель руководителя по  УР |
| Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель руководителя по  УР |
| Контроль включения вуроки,внеурочнуюдеятельностьзаданийолимпиад-  ного цикла | Руководители ШМО |
| Анализколичестваучастниковконкурсов,конференций,интеллектуальных  марафонов, в том числе дистанционных | Заместитель руководителя по  ВР |
| Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися | Заместитель руководителя по  УР |
| Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления  школьников с высоким потенциалом. | Заместитель руководителя по  УР |

**МЕРОПРИЯТИЯПОРЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГОПPOEKTA«ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПPOEKT «ЦИФРОВАЯШКОЛА»Топилин В.С.– учитель информатики**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Нормативно-правовое  обеспечение | Разработкалокальныхактовпозащитеперсональныхданныхиинойин-  формации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Руководитель ОО |
| Размещение локальных актов на официальном сайте школы | Ответственный за размещение  информации на сайте |
| Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора | Руководитель ОО |
| Материально-техническое  обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | Руководитель ОО |
| Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | Руководитель ОО |
| Работа с педагогическими  кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | Заместитель руководителя по  УР |
| Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей | Технический специалист |
| Организация курсов повышения квалификации с помощью  электронной платформыВсероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? РЭШ и др. | Руководители ШМО |
| Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности | Руководители ШМО |
| Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по  работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru,  «ЯКласс» и др. | Заместитель руководителя по УР |
| Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры». | Заместитель руководителя по УР |
| Образовательная деятель-  ность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру  uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др. | Руководители ШМО |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото- | Учитель информатики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рый развивает интерес школьников к программированию |  |
| Проведение уроков по раннему программированию с использованием  онлайн-тренажеров | Учитель информатики |
| Включениевпландеятельностив центре дополнительного образования «Точка роста» кружков по информатике, легоконструированию, робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования | Учитель информатики |
| Заместители руководителя по УР и ВР |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПPOEKT «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» руководитель–Топилина О.И. заместитель руководителя по учебной работе**

Ц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников. | | |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Повышение квалификации | Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области  развития талантливых учащихся | Заместитель руководителя по  УР |
| Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с OB3, по программам инклюзивного образования | Заместитель руководителя по УР |
| Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности | Заместитель руководителя по УР |
| Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования | Заместитель руководителя по  УР |
| Участие в профессиональных конкурсах | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе  «Учитель года» | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» | Учитель-наставник |
| Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога» | Заместитель руководителя по  УР |
| Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале | Руководители профессиональных объединений |
| Подготовка к  Новойформеаттестациипедагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации | Заместитель руководителя по  УР |
| Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность | Руководители ШМО |
| Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
| Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки  учащихся к ГИА | Руководители ШМО |
| Организация работы школы молодого педагога | Руководители ШМО  Учитель-наставник |
| Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | Руководители ШМО |
| Организация обмена профессиональными практиками через проведение предмет-  ных недель | Руководители ШМО |
| Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий  продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | Руководители ШМО |
| Взаимодействие  учителя сродителями, учащимися,коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы | Руководители ШМО |
| Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через  wеЬ-интерфейс (на платформе Moodle и др.) | Технический специалист |
| Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и монито-  ринга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | Учителя-предметники |
| Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обу-  чения по модели «перевернутый класс» и др.) | Учителя-предметники |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»руководительМалышева Е.В.– социальный педагог**

Ц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. | | |
| **Направление**  **деятельности** | Содержание деятельности | Ответственные |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка | Заместитель руководителя по УР, педагог-**ПСИХОЛОГ** |
| Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования | Заместитель руководителя по ВР, классные руководители |
| Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи | Заместитель руководителя по ВР, педагог-**ПСИХОЛОГ** |
| Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родите- лей ( семейный спортивный праздник, квест, викторин и др ) | Заместитель руководителя по ВР  Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с OB3 | Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с OB3 | Заместитель руководителя по ВР |
| Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с OB3 | Заместитель руководителя по УР, педагог-**ПСИХОЛОГ** |
| Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с OB3 | Учителя-предметники |
| Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Россий-ская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию | Учителя-предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
|  | Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по  работе с детьми с OB3, например, кружок «Психологическая азбука» | Заместитель руководителя по УР |
| Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в  социальных сетях, сайтов | Технический специалист, педагог-  психолог, классные руководители |
| Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с  привлечением работников правоохранительных органов | Заместитель руководителя по ВР |
| Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей | Классные руководители, социальный  педагог |
| Анкетированиеучащихсясцельювыявленияотношениякпагубнымпривычкам | Педагог-психолог |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | Педагог-организатор |
| Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью  обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних | Социальный педагог, классные руководители |
| Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска» | Классные руководители |
| Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний  период | Заместитель руководителя по ВР |
| Проведение профориентационного всеобуча для родителей | Заместитель руководителя по ВР, классные руководители |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

**руководитель – Абакумова Е.И.- зам. директор по ВР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Работа с обучающимися | Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся | Заместитель директора ВР, классные руководители |

1. **Целевые показатели развития МБОУ «Кружилинская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2029 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование целевых показателей программы развития** | **Ед.** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школь-  НИКОВ | чел | 1 |  |  |  |  |
| Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем  образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер | чел | 2 | 2 | 1.5 | 1.5 | 1 |
| Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным  государственным образовательным стандартам | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе  системы автоматизированного мониторинга | + | + | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы | + | + | + | + | + | + |
| Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещенияшколы | + | + | + | + | + | + |
| Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы | 0 0 | Не  ме- нее75 | Не  ме- нее75 | Не  ме- нее75 | Не  ме- нее75 | Не  ме- нее75 |
| Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и  занятостью | % | 40 | 50 | 50 | 65 | 70 |

# МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

* + разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль заего выполнением (ежегодно, начало учебногогода);
  + промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативныхкорректив (ежегодно, в конце учебногогода);
  + итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатовработы;
  + корректировка Программы с учетом полученных результатов еевыполнения;
  + подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполненияПрограммы;
  + проведение заседаний проектной группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ДИРЕКТОР  МБОУ «Кружилинская СОШ» | |  | |
|  | | | | | |
|  | | РУКОВОДИТЕЛЬ  рабочей группы по реализации ПР | |  | |
|  | | | | | |
| РАБОЧАЯ ГРУППА  по реализации ПР (руководители проектов) | | | | | |
|  | | | | | |
| ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализациипроекта  **«Современнаяшкола»** | ПРОЕКТНАЯ  ГРУППА  по реализациипроекта  **“Успех каждогоребёнка”** | ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализациипроекта  **“Социальная активность”** | ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализациипроекта  **“Цифровая образовальная среда”** | ПРОЕКТНАЯ  ГРУППА  по реализациипроекта  **“Учительбудущего”** | ПРОЕКТНАЯГРУППА  по реализациипроекта  **«Здоровьесберегающая среда»** |

# 9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

# Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

* обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешностиобучающихся;
* мониторинг образовательных потребностейобучающихся;
* мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и ихродителей;
* обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемныхгрупп;
* анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом советешколы;
* ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

# Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

* участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательнойдеятельности;
* консультационная деятельность на базе гимназии;
* публикации;
* презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

**10.PECУPCHOE ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровыйpecypc: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализацииПрограммы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по YP, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и республиканском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический pecypc**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура —* это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

**11.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

* средства федеральногобюджета;
* средства субъекта РоссийскойФедерации;
* доходы от развития системы платных дополнительных образовательныхуслуг;
* дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольныепожертвования)

**12.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

* + Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерстваучителей.
  + Качество условий организации образовательногопроцесса.
  + Качество управления системой образования в МБОУ «Кружилинская СОШ».

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

* Процент успеваемости и качествазнаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

* Средний балл результатов итоговойаттестации.
* Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектноюдеятельность.
* Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области.
* Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
* Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и в нее.
* Процент обучающихся, участвующих в социальныхакциях.
* Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики.
* Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу смедалью.

*Показатели уровня мастерстваучителей*

* Процент успеваемости и качества знанийучеников.
* Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектныезадания.
* Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числеИКТ.
* Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35лет.

* Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях,конкурсах.
* Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальныхконкурсов.
* Процент учителей, оказывающих дополнительныеобразовательные

услуги.

*Показатели качества условий организации* образовательного *процесса*

* Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательномпроцессе.
* Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиямФГОС.
* Степень готовности спортивного зала и спортивногооборудования.
* Уровень медицинского обслуживанию обучающихся иучителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

* Обеспеченность обучающихсяучебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга* МБОУ *и его востребованность:*

* Положительная динамика наполняемости l-x, 5-х и 10-x классов и школы вцелом.
* Степень удовлетворенности образовательным процессомродителями.
* Степень удовлетворенности образовательным процессомучащимися.
* Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
* Повышениеколичестваматериаловвсредствахмассовойинформации различного уровня, касающихся работышколы.
* Количество посетителей сайташколы.
* Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельностиМБОУ «Кружилинская СОШ»
* Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ получателями образовательных услуг (обучающимися иродителями)

*Качество управления системой образования в* МБОУ «Кружилинская СОШ».

* Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работышколы.
* Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательныхрезультатов.

* Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

* Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
* Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительскогосоуправления.

**Программа развития общего и дополнительного**

**образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края"**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач нашего современного общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбу страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации и религиозные конфессии. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основной идеей инновационной работы является воспитание детей и подростков в рамках традиций и культуры Донского казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта традиционного казачьего образования и воспитания.

Актуальность данного вопроса определяется двумя факторами:

* -во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам родной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;
* -во-вторых, социокультурными изменениями менталитета народов нашего края, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.
* С возрождением казачества, его исторических и культурных традиций, закономерно встал вопрос о работе с детьми и подростками, в том числе и в регионе традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.
* Инновационность программы заключается в развитии общего и дополнительного образования в школе на основе историко-культурных традиций казачества, как одного из приоритетных направлений региональной образовательной политики, направленной на выполнение основных целей и задач, вытекающие из требований Закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО, региональных требований к образованию в образовательном учреждении и реализуется в совместной деятельности с органами казачьего правления, общественными организациями, предприятиями, всеми заинтересованными лицами.
* Главная цель Программы – Формирование нравственных качеств личности обучающихся через систему казачьего образования, удовлетворяющего потребностям гражданина и патриота своей страны.
* Программа направлена на совершенствование организации образовательного процесса, развитие материальной и научно – методической базы школы, повышение квалификации учителей, администрации школы, повышение качества образования и воспитания, формирование личности будущего выпускника школы, его социальную и предпрофильную адаптацию.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

***I Анализ развития казачьего компонента в школе.***

***II. Паспорт целевой программы развития общего и дополнительного образования на основе историко–культурных традиций Донского казачества на 2024-2029 гг.***

***III. Мероприятия программы:***

1.Содержание региональной образовательной политики по развитию казачьего компонента МБОУ «КружилинскаяСОШ.»

2. Развитие системы казачьего образования школе.

3. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.

4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.

5. Развитие материально- технической базы школы.

***IV. Управление реализацией программы.***

***V. Мониторинг результативности проекта.***

**I. Анализ**

**развития этнокультурного казачьего компонента в**

**МБОУ «Кружилинская СОШ»**

* Необходимость создания казачьего компонента образования в МБОУ «Кружилинская СОШ» продиктовано не только статусом Ростовской области, как ведущей свою политику в воспитании и обучении учащихся средством этнокультуры края, но и необходимостью внедрения казачьего компонента в образовательный процесс, многих образовательных учреждений, который способен совместить на высоком профессиональном уровне обучение детей и подростков, их патриотическое воспитание и подготовку к служению Родине.
* Концепция создания казачьего компонента образования отражает следующие требования и специфические особенности:
* - проведение региональной образовательной политики, направленной на создание условий для качественного образовательного процесса;
* -обновление материально- технической базы;
* -качественный рост педагогических работников;
* -реализация задач предпрофильной подготовки обучения;
* -повышение управленческой культуры;
* - повышение качества казачьего образования, внедрение образовательных программ, введение предмета «Основы духовно-нравственного воспитания»;
* - внедрение инновационной модели воспитательной системы, целью которой является максимальное развитие личности кубанского казака, казачки, создание возможности ее реализации с опорой на следующие духовные ценности и ориентиры: отечество, культура, духовность, патриотизм, здоровье, семья;
* - научно-методическое обеспечение педагогической деятельности;
* - осуществление мониторинга состояния системы и качества казачьего образования.
* В настоящее время в школе положено начало для развития этнокультурного казачьего компонента.
* На протяжении нескольких лет в нашей школе осваиваются образовательные программы, неправленые на обучение и воспитание обучающихся в традициях и культуре родного края. В часы вариативной части начальной и основной школы включена исследовательская деятельность по краеведению, географии, истории, связанная с изучением казачества. Система дополнительного образования детей в школе включает основные направления:туристско – краеведческое, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, декоративно – прикладное и т.д.
* В школе развита система гражданско–патриотического воспитания, оборудован кабинет ОБЗР, ребята принимают активное участие в районных мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию детей и подростков.
* Активно ведет свою работу школьный музей.
* Содержательна и разнообразна поисковая работа. Многие исследовательские проекты, выполненные учащимися, связаны с историей развития казачьего края, его культурой, традициями. В школе оформлены стенды.
* Таким образом, в школе формируется модель воспитательной системы, направленная на возрождение духовности и патриотизма учащихся, которая включает работу с предприятиями, организациями, родительской общественностью, с казачьими организациями города с целью формирования социума школы, как воспитательной среды, пронизанной идеями и традициями казачества.

**II. Паспорт целевой программы**

Паспорт целевой программы развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края"

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края" |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив, родители, учащиеся. |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 годы. |
| Цель | Формирование нравственных качеств личности обучающихся через систему казачьего образования, удовлетворяющего  потребностям гражданина и патриота своей страны. |
| Основные задачи | -Реализация социального заказа на  качественное образование;  -Развитие системы казачьего образования в формировании гражданских, патриотических и духовно – нравственных качеств личности учащихся, любви к родному краю, Отечеству;  -Развитие системы научно – методического сопровождения, творческой, педагогической, инновационной деятельности педагогов и воспитателей в реализации казачьего компонента;  -Укрепление учебно-материальной базы. |
| Основные параметры значимости | Программа ориентирована на совместную деятельность педагогического, родительского и детского коллектива школы, организации казачьего общества и  основана на создании культурно -образовательного пространства, развитии организационных форм образования, реализующих казачий компонент содержания. |
| Практическая значимость | Внедрение нормативно - правовых,  экономических, организационно -педагогических основ политики казачьего образования. |

**III. Мероприятия программы:**

* 1.Содержание региональной образовательной политики по развитию казачьего компонента МБОУ «Кружилинская СОШ».
* 2. Развитие системы казачьего образования школе.
* 3. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.
* 4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.
* 5. Развитие материально- технической базы школы.

ПРОГРАММА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Основное содержание работы** | **Ожидаемые результаты** | **Документ, подтверждающий выполнение работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***1. Содержание образовательной политики по развитию казачьего компонента***  ***в МБОУ «Кружилинская СОШ»*** | | | | |
| Комплексный  анализ  состояния  развития  казачьего  компонента | Сентябрь  2024 года | Проведение  комплексного анализа и  состояния развития  казачьего компонента с  учетом мнения  руководителей, педагогов и родителей  школы | Обобщение  опыта  деятельности  МБОУ «Кружилинская СОШ». | Аналитическая  справка о  результатах  инновационной  деятельности.  Аналитические  отчёты. |
| Разработка  образовательной политики | Сентябрь  2024 года | Разработка содержания  образовательной  политики по  обеспечению развития  казачьего компонента  ОУ | Формирование направлений  в вопросах  развития  казачества | Аналитическая  справка о  результатах  инновационной  деятельности.  Методические  публикации.  Диагностический портфель. |
| Совещания  администрации | Ежегодно  по плану | Проведение совещаний  администрации  образовательного  учреждения по  проблемам развития  казачьего компонента. | Анализ  результатов и  определение  направлений  развития  казачьего  компонента | Аналитические  отчёты. |
| Взаимодействие с  администрацией области,  Управлением  образованием  и казачеством | Ежегодно  по плану | Рассмотрение в  администрации,  управлении  образованием и органах казачьего правления  вопросов о  взаимодействии и выработке планов  совместной  деятельности, по финансированию, улучшению  материальной базы  образовательного учреждения. | Определение  стратегии в  развитии  казачьего  компонента в  ОУ,  координация  деятельности | Аналитические  отчёты. |
| Разработка  программы  развития | Январь  2025 года | Разработка и принятие  образовательным учреждением  программы развития с учетом накопленного  инновационного потенциала, в которые должны войти все источники казачьей  культуры, стандарты  образования,  дополнительное  образование | Систематизация  возникновения социально –педагогических инициатив | Методические  публикации.  Диагностический портфель. |
| Развитие  дополнительного образования | Ежегод нодо 1.09 | Рассмотрение вопроса о  Преемственности дополнительного образования по внедрению казачьего  компонента | Развитие  творческих  способностей,  формирование основных  ментальных  качеств казака, казачки,  развитие  непрерывности казачьего  образования | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Взаимодействие с  учреждениями | Ежегодно  до 1.09 | Рассмотрение вопроса о  представлении  оздоровительных,  культурно –  спортивных  учреждений для реализации казачьего  компонента в процессе общего и  дополнительного образования | Создание  особых  условий для  практической  реализации в  образовательных учреждениях казачьего  компонента | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Социологические  исследования | 2024 -2029 гг. | Изучение в системы  социокультурной и  образовательной  ситуации, путем  социологических  исследований среди  учащихся МБОУ «Кружилинская СОШ»., родителей,  общественных казачьих  организаций области, мониторинга процесса  результатов обучения,  воспитания и развития  детей. | Корректировка управленческих решений,  внедрение  механизмов  защиты прав  обучающихся | Материалы  диагностики и  мониторинговых исследований. |
| Семинары и  совещания  пед.коллектива | 2024-2029  гг. | Проведение семинаров,  совещаний по  проблемам развития  казачьих  образовательных  компонентов. | Обобщение и  внедрение  инновационного опыта в  развитии  казачьих  компонентов  в классах,  группах. | Методические  публикации.  Диагностический портфель. |
| Публикация  материалов | Постоянно | Организация выпуска  Информационных материалов в СМИ по  актуальным вопросам  развития казачьего  компонента. | Создание  информационного  пространства  о деятельности  образовательных учреждений | Методические  публикации. |
| ***2. Развитие системы казачьего образования*** | | | | |
| Исследование  опыта работы  по проблеме | Ежегодно | Изучение  эффективности  действующих моделей  учебных программ и  планов казачьих  образовательных учреждений района, создание  организационно-методических условий для дальнейшего  развития казачьего  содержания  образования,  связанного с историей  казачества, его  культурой, бытом,  традиционными  промыслами и  ремеслами,  формированием  казачьего менталитета. | Накопление  опыта по  проблемам  разработки  учебных  планов  учителей,  учитывающий  многообразие  традиций и  казачью  проблематику | Аналитические  отчёты. |
| Внедрение  программ и  учебно-методических  пособий  казачьего  компонента | 2024-2029  гг. | Внедрение в практику  образовательного процесса программ и  учебно - методических  пособий казачьего  компонента  государственного стандарта общего  образования | Расширение  возможностей  методического оснащения  регионального компонента | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Модернизация  методов и  технологий  казачьего  образования | 2024-2029гг | Информатизация,  обеспечивающая модернизацию методов  и технологий казачьего  образования  педагогическими  коллективами и управленческим  персоналом | Создание  единого  информационного  пространства,  повышение  качества  образовательных услуг | Материалы  диагностики и  мониторинговых исследований. |
| Создание  социокультурн  ых комплексов | 2024-2029  гг | Создание  социокультурных  комплексов, как единого  образовательного пространства,  укреплениевзаимодействия с учреждениями и  организациями для обеспечения  дополнительного притока в школу финансовых,  материальных,  кадровых ресурсов,  направленных на развитие казачьего  образования | Развитие  образовательного  пространства,  привлечение  дополнительных ресурсов вобразование | Аналитические  отчёты. |
| Реализация  инновационных методик и  технологий в  казачьем  компоненте | 2024-2029гг. | Реализация  инновационных методик и технологий в  казачьем компоненте  через участие в  программных  мероприятиях;  - воено-спортивных  играх, спартакиадах;  соревнованиях;  - парадах,  посвященных Дню  Победы, праздничных  мероприятиях,  посвященных Дню  защитника Отечества,  памятным  историческим датам  России и историиказачества, области, города, православным  праздникам;  - походах, экспедициях,  слетах;  - фольклорных  праздниках, смотрах  художественной  самодеятельности, акциях «Милосердие»,  «Вахта памяти»,  экологических субботниках, выставках  народно- прикладного  творчества;  - традиционных  праздниках «День  Знаний», «Последний звонок», уроках  Мужества. | Укрепление  взаимосвязи  школы и  учреждений  дополнительного  образования  детей в  патриотическом, духовно-нравственном  воспитании учащихся,  развитие  творческих  способностей  учащихся,  развитие  лидерской  одаренности,  развитие  социального и  профессионального  самоопределения детей и  молодежи | Аналитические  отчёты.  Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Межпредметные связи | 2024-2029  гг. | Обеспечение реальной  интеграции в  образовательном  процессе казачьих  групп, обществ,  направленной на  формирование казачьей  культуры | Внедрение  системы  межпредметной связи казачьей  тематики | Аналитические  отчёты. |
| Развитие  органов  детского  казачьего  самоуправления | Постоянно | Развитие органов  детского казачьего  самоуправления | Формирование лидерских  качеств. | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Мониторинг  исполнения  программы | Постоянно | Мониторинг  исполнения стандартов  по предметам с  казачьим компонентом,  уровня воспитанности  и развития учащихся | Совершенствование  управления  качеством  образования | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| ***3. Обновление содержания образования в школе*** | | | | |
| Внедрение  личностно  ориентированных технологий  образования | 2024-2029  гг. | Внедрение личностно  ориентированных  технологий  образования,  реализующих казачий  компонент содержания  (средствами  Соответствующий подготовки учителей,  воспитателей классных  руководителей, педагогов  дополнительного образования, анализ  состояния  преподавания и воспитательной  работы) | Обобщение,  внедрение  инновационного опыта  казачьего  компонента | Аналитическая  справка о результатах  инновационной  деятельности |
| Проведение  открытых  мероприятий | Постоянно | Организация  семинаров, мастер-классов по реализации  новых - подходов, форм  и методов в решении  проблем повышения  качества образования | Повышение  профессионального уровня  педагогов | Аналитические  отчёты. |
| Работа с  содержанием  учебных  планов | Постоянно | Активное развитие  школьного компонента  учебного плана,  введение в содержание  учебных планов  казачьего компонента,  регионального  стандарта по истории,  литературе, географии,  физической культуре | Систематизация казачьего  образования,  ориентация на  высокий уровень  качества. | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Методическое  оснащение  эксперимента | 2024-2029  гг. | Программно-методическое  обеспечение казачьего  компонента  содержания  образования в школе | Расширение  возможности  методического оснащения  казачьего  компонента,  систематического  обновления  содержания  казачьего  образования | Методические  публикации.  Диагностический портфель. |
| Работа  творческих  групп | Постоянно | Организация работы  творческих групп  по разработке рабочих  программ, измерителей,  форм проведения  контроля знаний  учащихся, анализа по  курсам и дисциплинам  с казачьим  компонентом | Обобщение,  трансляция и  внедрение  инновационного опыта | Аналитические  отчёты. |
| ***4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров*** | | | | |
| Систематизация работы спедсоставом | Постоянно | Организация в системе  методической работы сучителями, педагогами  дополнительного  образования  образовательного  учреждения изучение  основ социальной и  возрастной психологии  (средствами  консультаций,  семинаров,  практикумов,  тренингов) | Обеспечение  индивидуально –личностного  подхода в  содержании  образования | Аналитические  отчёты. |
| Профессиональная  переподготовка | 2024-2029гг | Профессиональная  переподготовка  преподавательского состава для  преподавания казачьего  образовательного компонента | Подготовка  квалифицированных  педагогических кадров для  внедрения  казачьего  компонента | Материалы  мониторинговых  исследований.  Аналитические отчёты. |
| Подготовка  преподавателе  й спецпредметов | 2024-2029гг | Курсовая подготовка  учителей предмета  «ОДКНР» | Подготовка  квалифицированных  педагогических кадров | Материалы  мониторинговых  исследований.  Аналитические  отчёты. |
| ***5. Развитие материально- технической базы казачьего компонента***  ***МБОУ «Кружилинская СОШ»*** | | | | |
| Укрепление  материально-технической  базы | Ежегодно | Проведение текущих  ремонтов с целью  создания условий для  качественного  образования и  приведения  материально-технической базы длявнедрения казачьего  компонента в  соответствии с  требованиями  государственных образовательных стандартов. |  | Справка о  состоянии  материально-технической базы |
| Оборудование  учебных  классов | Ежегодно | Оборудование учебных классов для реализации  дополнительных  образовательных  программ военно-патриотического, физического и  эстетического развития |  | Справка |
| Обеспечение  учебными,  методическими  пособиями. | Постоянно | Обеспечение  образовательного  процесса  необходимыми  учебными,  методическими  пособиями; пополнение  библиотечного фонда  казачьей литературой. |  | Аналитические  отчёты. |
| Обеспечение  гарантий  учащихся | Постоянно | Обеспечение  исполнения  государственных и  социальных гарантий  учащихся казачьего  компонента по охране  здоровья  (безопасность, питание,  медицинское  обслуживание,  транспорт) |  | Аналитические  отчёты. |
| Расширение  финансирования | Постоянно | Расширение  возможности  финансирования за счет  денежных средств из  незапрещенных  законом источников |  | Аналитические  отчёты. |

**IV. Управление реализацией проекта**

* Управление данной программой будет осуществляться в соответствии с Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности.
* Система управления программой развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества должна обладать способностью добиваться с наименьшими затратами необходимых результатов через достижение целенаправленности и организованности совместной деятельности субъектов образовательного процесса и общественности.
* Школа – центр воспитательного пространства, соответствующая запросам государства и социума, предполагает изменения в организационной структуре управления образовательным процессом. В частности предполагается дополнить программный материал, вести целенаправленную работу с другими учреждениями образовательного процесса, освоение и введение педагогических новшеств в соответствии с целями и содержанием развития.
* Проект позволит организовать постоянное насыщение и обновление материально-технического содержания образовательного процесса.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления и задачи** | **Содержание работы** | **Исполнители** | |
| ***I этап – подготовительный*** | | | |
| 1. Формирование нового  содержания образования  и воспитания | 1.1. Введение в учебном плане предметов  регионального цикла:  - основы религиозной культуры  - История и культура донскогоказачества  - История и современность донскогоказачества  1.2. Разработка и реализация  дополнительных образовательных программ:  - Фольклорный казачий кружок  - кружок «История казачества». | | Зам. дир. по УР  Зам дир.по ВР |
| 2. Создание  воспитательных  направлений:  «Здоровому все здорово».  «Мой край родной »  «Мы – патриоты!» | 2.1 Разработка мероприятий соответствующих направлениям и  реализация их в учебно-воспитательном процессе | | Зам дир. по ВР |
| 3. Разработка  мониторинга  деятельности классов | 3.1. Создание аналитического материала  для отслеживания деятельности классов | | Руководитель  МО  кл. рук. |
| 4.Формирование  самоуправление в школе и классах | 4.1.Разработать структуру ученического самоуправления в школе.  4.2.Разработать положение о детской  организации | | Зам дир. по ВР |
| ***II этап – практический*** | | | |
| 1. Формирование нового  содержания образования  и воспитания | 1.1. Введение в учебном плане предметов  регионального цикла:  - Основы религиозной культуры  - История и культура донского казачества  - История и современность донского  казачества  1.2. Разработка и реализация  дополнительных образовательных  программ  1.3. Корректировка учебных программ,  реализующих региональный компонент в инвариантной и вариативной части  учебного плана с выделением  регионально значимого содержания | Учителя -предметники,  Зам дир. по ВР  Зам. дир.по УР | |
| 2. Формирование  самоуправления | 2.1. Обучение ученического актива  2.2. Формирование портфолио  учащегося | Зам дир.по ВР  Кл. рук. | |
| 3. Внеклассная и  внешкольная  совместная  деятельность  учащихся, педагогов,  родителей | 3.1. Активное участие школьников в проектировочной, исследовательской,  игровой, спортивной деятельности по направлениям. | Зам дир. по ВР  Кл.рук.  учителя физкультуры | |
| 4. Организация  совещаний,  семинаров для  учителей и кл. рук. по  вопросам  взаимодействия  школы, семьи и  казачества | 4.1. Совещание учителей  4.2. Практический семинар –  подведение итогов II этапа программы | Администрация,  кл. рук. | |
| 5. Отслеживание и  мониторинг  реализации  программы. | 5.1. Уровень знаний содержания  образования в начальной ступени при  переходе из начальной школы в среднее  звено.  5.2. Уровень использования различных  форм организации учебно-воспитательного процесса  5.3. Диагностика уровня здоровья  учащихся  5.4.Опрос учителей, реализующих  региональный компонент в инвариантной  и вариативной части учебного плана  5.5. Социальный опрос родителей | Зам. дир. по УР  Зам. дир. по ВР  кл. рук. | |
| 6. Повышение  эффективности  учебно-воспитательного процесса | 6.1. Внедрение технологий активного обучения через работу в группах;  6.2. Использование инновационных  технологий обучения и воспитания. | Зам. дир. по ВР  Кл. рук.  учителя-предметники | |
| 7. Осмысление  системного  мониторинга по реализации  программы | 7.1. Разработка и проведение психолого-педагогического тестирования учащихся  7.2. Исследование социальной сферы  школьников и их семей, их  потребностей и ожиданий | Кл. рук. | |
| ***III этап – Итогово-обобщающий*** | | | |
| 1.Разработка  методических  рекомендаций по  различным видам  учебно-воспитательной  деятельности | 1.1.Анализ результатов диагностики  опытно-экспериментальной работы.  1.2.Обобщение опыта экспериментальной  работы.  1.3.Методические рекомендации  организации обучения средствами  проектной и исследовательской  деятельности.  1.4.Методические рекомендации по  организации внеурочной деятельности | Администрация | |
| 2. Анализ работы по  направлениям | 2.1. Проанализировать на заседаниях МО,  метод.советах эффективность уроков  духовности, нравственности,  гражданственности.  2.2. Проведение педсовета, по завершению  реализации программы  2.3. Оформление материалов по итогам  реализации программы  2.4. Создание информационно-аналитического банка по теме  программы | Зам. дир. по ВР  классные руководители,  руководители МО  Администрация | |
| 3. Анализ состояния  сформированности  духовно-нравственных и  гражданских качеств  личности | 3.1. Отследить уровень развития ученика-выпускника и сформированные  личностные качества  3.2. Размещение материалов по  итогам внедрения казачьего компонента на школьном сайте.  3.3. Подготовка материалов к публикации  3.4. Анализ документации  3.5. Анкетирование учащихся, родителей,  педагогов  3.6. Составление экспертного  заключения по результатам работы | Администрация психологическая  служба,  метод.  совет  зам дир.по ВР,  классные руководители | |
| 4. Диагностика  работы | 4.1.Проведение мониторинга  эффективности образовательного процесса  4.2.Написание аналитических материалов. | Администрация | |
| 5. Создание описания  модели  высококультурной  среды образовательного  учреждения | 5.1.Анализ результатов диагностики  опытно-экспериментальной работы.  5.2.Обобщение опыта экспериментальной  работы. | Администрация | |

**V. Мониторинг результативности проекта**

* Реализация программы развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества невозможна без организации мониторинга.
* Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на заместителей директоров по УР и ВР МБОУ «Кружилинская СОШ»., которые будут осуществлять эту деятельность по своим направлениям:

**- *Оценка*** эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.

***- Диагностика:***

- качества и результатов профессиональной деятельности учителей;

- творческого потенциала педагогического коллектива;

- состояния сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями;

- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией образовательного процесса и дополнительного образования;

- состояния материально- технической базы.

***Контроль за:***

- правовой базой функционирования МБОУ «Кружилинская СОШ», как центра воспитательного пространства;

- реализацией целевых программ в рамках функционирования школы как центра воспитательного пространства.

На всех этапах реализации программы будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного пространства. Основные функции мониторинга следующие:

*- интегративная* – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном пространстве школы;

*- диагностическая* – позволит выявит уровень субъектов образовательного пространства к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;

*- экспертная* – осуществит экспертизу программно – методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности используемых в ходе работы;

*- информационная* – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей опытно – экспериментальной работы;

*- экспериментальная* – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность, надежность;

*- образовательная* – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы развития.

Резюмируя выше изложенное, отметим, что реализация программы развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края" позволит:

1. Выпускникам школы стать успешными в решении жизненных и профессиональных проблем, осознавать свой гражданский статус, связывать свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеть представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовых к их сохранению, умножению, культурному обмену.

2. Расширить границы взаимодействия со всеми организациями и образовательными учреждениями района, области, работа которых связана с развитием казачества и духовным развитием молодежи.

3. Сохранить и возродить взаимодействия с различными организациями и учреждениями, наполнив их новым содержанием, а также искать и находить новых партнеров и единомышленников.

**Заключительная часть**

Хочется надеяться, что совместная деятельность педагогов школы, родителей и социальных партнеров позволит в нынешних непростых условиях обеспечить развитие и воспитание подрастающего поколения в духовно – нравственных традициях.

Реализация проекта должна способствовать распространению в практике образовательных организаций, таких аспектов, как:

- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в районах и городах области;

- рост числа казачьих организаций;

- снижение миграционных процессов, закреплению населения в городской и сельской местностях области.